|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 41.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Progressive** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena naučenog vokabulara i gramatičkih konstrukcija *Past Progressive* u usmenom i pismenom opisivanju nezgoda iz prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -primene glagolske konstrukcije Past Progressive  -opišu u nekoliko vezanih iskaza događaj iz prošlosti  -razmene informacije u vezi sa događajima u prošlosti | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, dramske aktivnosti, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli reči: *foot, knee, hand, ankle, arm, wrist, leg, head, back, neck, break, chase, crash, hit, hurt, seatbelt, slip, sprain.* A zatim proziva jednog po jednog učenika da zapišu prevod tih reči na tabli. Nastavnik takođe proziva tri učenika koji čitaju tekst obrađen na prethodnom času i postavlja dodatna pitanja u vezi teksta. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 51. strana, 3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima nekoliko trenutaka da prouče tabelu u vežbanju i podstiče ih da sami zaključe kada se koristi prikazano vreme. Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom i građenjem Past Progressive (*we form it with the past tense of the verb be and the main verb with the ending –ing)* i daje odgovore na eventualna pitanja učenika. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 96. i 97. strani.  Nastavnik postavlja pitanja jednom učeniku, a zatim učenici u parovima vežbaju na sličan način:  *A: Where were you at eight o’clock yesterday evening?*  *B: I was at home?*  *A: What were you doing?*  *B: I was watching TV.*  Učenici izveštavaju o aktivnostima svog para za koje su saznali kroz dijalog.  Učenici individualno dopunjuju rečenice 1-3 odgovarajućim oblikom glagola. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici treba da se prisete neke nezgode iz prošlosti i da međusobno postavljaju i odgovaraju na pitanja svog para. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Učenici koriste ideje iz 4. vežbanja i ukratko opisuju svoju nezgodu, služeći se odgovarajućim vokabularom i gramatičkim konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i daje sugestije učenicima. Nekoliko učenika čita svoje opise nezgoda, a nastavnik kasnije zapisuje na tabli najčešće greške tokom pisanja i objašnjava, kako bi pomogao učenicima da ih otklone kada se pismeno i usmeno izražavaju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 45. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |